

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ГНЦ РФ – ИМБП РАН)

ОДОБРЕНО

Ученым советом ГНЦ РФ – ИМБП РАН

Протокол № 4 от «24» *сентября* 2017 г.



Орлов О.И.

2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (БЛОК 4)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Направления подготовки:

06.06.01 Биологические науки

20.06.01 Техносферная безопасность

30.06.01 Фундаментальная медицина

Квалификация, присваиваемая по завершении образования:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Согласовано

Ученый секретарь

ГНЦ РФ – ИМБП РАН

Левинских М.А.

Москва, 2017

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлениям и направленностям подготовки

06.06.01 Биологические науки по направленностям (специальностям):

«Физиология» (03.03.01)

«Авиационная, космическая и морская медицина» (14.08.03)

20.06.01 Техносферная безопасность по направленности (специальности):

«Безопасность в чрезвычайных ситуациях (авиационная и ракетно-космическая техника, технические науки)» (05.26.02)

30.06.01 Фундаментальная медицина по направленностям (специальностям):

«Физиология» (03.03.01)

«Авиационная, космическая и морская медицина» (14.08.03)

разработана научными сотрудниками ГНЦ РФ – ИМБП РАН в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Место рабочей программы «Государственная итоговая аттестация» в структуре программы аспирантуры	4
1.3. Цель государственной итоговой аттестации	4
1.4. Задачи государственной итоговой аттестации	5
1.5. Требования к результатам государственной итоговой аттестации	5
1.6. Содержание государственной итоговой аттестации	10
2. Первый этап проведения государственной итоговой аттестации – Государственный экзамен	10
2.1. Содержание государственного экзамена	10
2.2. Форма проведения государственного экзамена	10
2.3. Критерии и подходы к формированию оценки на государственном экзамене	11
2.4. Рекомендуемая литература	11
3. Второй этап проведения государственной итоговой аттестации – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	11
3.1. Требования к содержанию и структуре научного доклада	11
3.2. Порядок подготовки и представления научного доклада	12
3.3. Критерии оценки научного доклада	13
Приложение 1	14
Приложение 2	16
Приложение 3	17
Приложение 4	22
Приложение 5	23
Приложение 6	24
Приложение 7	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы

Настоящая программа государственной итоговой аттестации определяет программу государственного экзамена и требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации (далее – программы аспирантуры) по направлению подготовки: 06.06.01 Биологические науки, 20.06.01 Техносферная безопасность, 30.06.01 Фундаментальная медицина.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- профессиональными стандартами: «Научный работник» (в проекте) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 608н);
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям и направленностям (специальностям) подготовки:
06.06.01 Биологические науки (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2014 г. № 1132 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.),
20.06.01 Техносферная безопасность (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 885 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.),
30.06.01 Фундаментальная медицина (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1198 с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 г.).
- локальными актами, регламентирующими подготовку обучающихся по программам аспирантуры.

1.2. Место рабочей программы «Государственная итоговая аттестация» в структуре программы аспирантуры

Государственная итоговая аттестация в структуре программы аспирантуры относится к базовой части программы – Блок 4 «Государственная итоговая аттестация». Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлениям 06.06.01 Биологические науки, 20.06.01 Техносферная безопасность, 30.06.01 Фундаментальная медицина составляет 9 зачетных единиц (324 часа), из них:

- 3 зачетные единицы (108 часов) приходятся на подготовку к государственному экзамену и государственные итоговые испытания в форме государственного экзамена;
- 6 зачетных единиц (216 часов) приходятся на подготовку и представление научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач.

1.4. Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе и ее оценка;
- развитие навыков самостоятельной научной и педагогической деятельности, систематизация теоретических и практических навыков, полученных в результате обучения.

1.5. Требования к результатам государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения.

При условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускникам присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Вынесение решения государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании комиссии и объявляется в день представления научного доклада. Заседания Государственной аттестационной комиссии протоколируются.

В случае досрочного освоения образовательной программы государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные индивидуальным учебным планом аспиранта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по программе аспирантуры в соответствии с направлением и направленностью подготовки.

При проведении государственной итоговой аттестации определяется уровень сформированности умений и навыков аспирантов в соответствующей профессиональной области по соответствующему направлению подготовки (06.06.01 Биологические науки, 20.06.01 Техносферная безопасность, 30.06.01 Фундаментальная медицина) с учетом направленности («Физиология», «Авиационная, космическая и морская медицина», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях (авиационная и ракетно-космическая техника, технические науки)»):

а) по научно-исследовательской деятельности;

б) по преподавательской деятельности.

В частности, проверяется наличие у аспирантов следующих компетенций:

По направлению подготовки **06.06.01 Биологические науки**

Виды профессиональной деятельности	Компетенции		
	Универсальные	Общепрофессиональные	Профессиональные
Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Способность разрабатывать учебно-методические документы высшего и среднего профессионального образования биологического профиля (ПК-3); Готовность осуществлять преподавание биологических дисциплин в образовательных учреждениях (ПК-4).

	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).		
Научно-исследовательская деятельность в области биологии	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной специальностью научных работников, связанную с решением научно-исследовательских, научно-практических, научно-производственных, морально-этических задач в области биологических проблем (ПК-1); Способность участвовать в качестве руководителя или члена научного (научно-педагогического) коллектива в организации и проведении теоретических, лабораторных, экспериментальных исследований, в обработке и интерпретации полученных данных, их обобщении (ПК-2); Готовность участвовать во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе научных работ, в работе научных советов, семинаров, научно-практических конференций (ПК-5).

По направлению подготовки **20.06.01 Техносферная безопасность**

Виды профессиональной деятельности	Компетенции		
	Универсальные	Общепрофессиональные	Профессиональные
Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).	
Научно-исследовательская деятельность в области науки и техники, занимающейся разработкой методов и средств, обеспечивающих благоприятные для человека условия существования в техносфере.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере и по проблемам обеспечения экологической и промышленной безопасности, мониторинга и контроля среды обитания человека (ОПК-1); Владение культурой научного исследования человека размерных систем на основе использования принципов синергетики и трансдисциплинарных технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и	Способность к самостоятельному планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в сфере техносферной безопасности с выбором оптимальных методов исследования, и получению научных результатов, значимых для науки и техники, занимающейся разработкой методов и средств, обеспечивающих благоприятные для человека условия существования в техносфере (ПК-1).

	философии науки (УК-2); Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	геоинформационных систем (ОПК-2); Способность к разработке методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере обеспечения безопасности с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3).	
--	---	---	--

По направлению подготовки **30.06.01 Фундаментальная медицина**

Виды профессиональной деятельности	Компетенции		
	универсальные	обще профессиональные	профессиональные
Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); Способность планировать и решать задачи	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3); Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).	Способность разрабатывать учебно-методические документы высшего и среднего профессионального образования медико-биологического профиля (ПК-3); Готовность осуществлять преподавание медико-биологических дисциплин в образовательных учреждениях (ПК-4)..

	собственного профессионального и личностного развития (УК-6).		
Научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1); Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2); Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3); Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4); Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-1); Способность участвовать в качестве руководителя или члена научного (научно-педагогического) коллектива в организации и проведении теоретических, лабораторных, экспериментальных и клинических исследований, в обработке и интерпретации полученных данных, их обобщении (ПК-2); Готовность участвовать во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе научных работ, в работе научных советов, семинаров, научно-практических конференций (ПК-5); Способность к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, просветительская работа с группами риска) (ПК-6); Способность и готовность к планированию, организации и осуществлению мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения, материнства и детства, профессиональной среды, окружающей среды, по проведению экспертиз, тестирования и диагностик в рамках соответствующей специализации (ПК-7); Готовность к планированию, организации и осуществлению мероприятий по моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения в рамках соответствующей специализации (ПК-8).

1.6. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам аспирантуры включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. ПЕРВЫЙ ЭТАП ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

2.1. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен является первым этапом проведения государственной итоговой аттестации аспиранта.

Его цель – выявить теоретическую и практическую подготовку аспиранта к решению научных и профессиональных задач, а также к преподаванию дисциплин, соответствующих направлению и направленности его подготовки.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственный экзамен проводится в форме лекционного занятия (лекции) по теме соответствующей профессиональной деятельности в рамках направления подготовки.

Конкретная тема лекции избирается аспирантом самостоятельно.

2.2. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в письменной и устной форме.

2.2.1. Письменная форма: аспирант представляет в отдел аспирантуры научно-методическую разработку – план-конспект лекции.

Структура плана-конспекта лекции (Приложение 1):

Титульный лист (Приложение 2)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Название лекции (тема)
- Цель лекции
- Задачи лекции
- Функции лекции
- Формируемые компетенции
- Продолжительность лекции
- Место проведения (аудитория)
- Оснащение (перечислить)

2. ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ВЫПОЛНЕННОЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Вид лекции и обоснование выбора (Приложение 3)
- Место лекции в образовательной программе (дисциплине).

3. СТРУКТУРА (ПЛАН) ЛЕКЦИИ

4. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ

- I. Вводная часть (вступление)
- II. Основная часть
- III. Заключительная часть

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2.2.2. Устная форма: ответы на вопросы, выносимые на государственный экзамен, по подготовленной аспирантом лекции.

Вопросы, выносимые на государственный экзамен:

1. Обоснование выбора темы лекции (ее актуальность),
2. Понимание сущности научной проблемы и отражение ее в лекции;
3. Обоснование образовательной значимости выполненной научно-методической разработки – плана-конспекта лекции:
 - место лекции в образовательной программе (дисциплине) *(методическая разработка лекции может быть вписана в контекст образовательной программы соответствующего уровня образования (среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура))*;
 - вид лекции
(обоснование выбора вида лекции).

2.3. Критерии и подходы к формированию оценки на государственном экзамене

При подведении итога государственного экзамена учитываются ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, соответствие научно-методической разработки установленным критериям и выставляется оценка по пятибалльной шкале (Приложение 7).

2.4. Рекомендуемая литература

1. Колычев Н. М. Лекция о лекции: учеб. пособие : 3-е изд., испр. и доп. / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В. Сосновская. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 102 с.
2. Бусыгина Т.А., Кисметова Г.Н. О принципах разработки вузовской лекции // «О Вы, которых ожидает Отечество». Вып. 5. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004. – С. 39-44.
3. План-конспект лекции по учебной дисциплине «Методика преподавания психологии» на тему «ВУЗОВСКАЯ ЛЕКЦИЯ» / studfiles.net/preview/1664915/page:8.
4. План-конспект лекции по учебной дисциплине «Психология» на тему «Введение в психологию» / <http://mykonspekts.ru/2-61541.html>.
5. План-конспект лекции по учебной дисциплине «Психология» на тему «Агрессивное и просоциальное поведение» / <http://mykonspekts.ru/2-61540.html>.

3. ВТОРОЙ ЭТАП ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ – ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Представление научного доклада аспирантом является вторым этапом проведения государственной итоговой аттестации. В научном докладе должны быть отражены основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной аспирантом по соответствующему направлению и направленности (научной специальности) в результате освоения программы аспирантуры.

3.1. Требования к содержанию и структуре научного доклада

Научный доклад представляет собой основные результаты научно-квалификационной работы, выполненной в период обучения по программе аспирантуры. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Аспирант обязан представить в отдел аспирантуры текст научного доклада на бумажном носителе и в электронном виде (*no e-mail*), отзыв научного руководителя (Приложение 5); рецензию специалиста в этой области (Приложение 6);.

Текст научного доклада на бумажном носителе должен соответствовать рекомендациям по оформлению автореферата кандидатской диссертации: объем 1,0-1,5 печатных листов (16-24 стр.); межстрочный интервал – 1,15-1,5; размер шрифта – 12-14.

Структура научного доклада:
Титульный лист (Приложение 4).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

- Актуальность проблемы
 - краткое обоснование актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации)
- Цель исследования
- Задачи
- Научная новизна
- Теоретическая и практическая значимость
- Основные положения, выносимые на защиту
- Апробация работы

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

- Материалы и методы исследования
- Результаты исследования и их обсуждение

ВЫВОДЫ

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО МАТЕРИАЛАМ ДИССЕРТАЦИИ

3.2. Порядок подготовки и представления научного доклада

3.2.1. Порядок подготовки научного доклада

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), являющейся самостоятельно выполненным научным исследованием.

Подготовка научного доклада включает:

- систематизацию теоретических и практических знаний по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- анализ полученных данных (в том числе, статистическую обработку полученных данных).

При подготовке научного доклада аспирантом могут быть привлечены материалы, собранные и экспериментально апробированные и систематизированные во время производственной практики.

Научный доклад может быть связан с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских работ, проводимых лабораторией. В этом случае в научном докладе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

3.2.2. Порядок рассмотрения научного доклада научным руководителем

Первоначальное рассмотрение научного доклада осуществляет научный руководитель. Научный доклад должен быть проверен на уникальность и наличие заимствования. Аспирант при наличии замечаний дорабатывает научный доклад и передает окончательный вариант на отзыв научному руководителю. При допустимом наличии заимствования научный руководитель составляет отзыв на подготовленный доклад.

В отзыве научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, рекомендует представление научного доклада на государственную итоговую аттестацию (Приложение 5).

3.2.3. Внутреннее рецензирование научного доклада

Научный доклад подлежит внутреннему рецензированию. Рецензент назначается заведующим профильной лабораторией из числа ее научно-педагогических работников, имеющих научную степень и хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой научно-квалификационной работы.

Рецензент формулирует свое мнение о выполненной работе, рекомендует

представление научного доклада на государственную итоговую аттестацию (Приложение 6).

3.2.4. Представление научного доклада на лабораторном семинаре.

По результатам обсуждения научного доклада аспиранта на заседании лаборатории с учетом отзыва научного руководителя и заключения рецензента выносится решение о представлении научного доклада на государственную итоговую аттестацию.

По замечаниям в отзыве научного руководителя и заключении рецензента, аспирант готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при представлении научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) на государственной итоговой аттестации. Аспирант оформляет представление научного доклада в объеме не более 20 минут речевого сообщения.

3.2.5. Представление научного доклада на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в форме презентации на заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии.

Представление и обсуждение научного доклада в качестве государственного аттестационного испытания носит характер научной дискуссии и проводится в соответствии со следующим регламентом:

- выступление аспиранта с научным докладом (до 20 минут);
- чтение отзыва научного руководителя и рецензии специалиста;
- вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии;
- ответы аспиранта;
- выступление научного руководителя и рецензента при необходимости.

3.3. Критерии оценки научного доклада

При оценке научного доклада учитываются ответы на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии, мнение рецензента, отзыв научного руководителя и выставляется оценка по пятибалльной шкале (Приложение 7).

По итогам сдачи государственного экзамена и представления научного доклада выносится решение комиссии о присвоении выпускникам квалификации и выдаче диплома о высшем образовании и о квалификации